



## Dětská skupina MOVEŘE

# PLÁN VÝCHOVNÉ PÉČE

Dětská skupina MOVEŘE

Přemyslova 681/22, 278 01, Kralupy n. Vlt.

e-mail: Info@skolamovere.cz

web: skolamovere.cz

mobil: 777314646

Zřizovatel:

MOVEŘE z. s.

Sídlem:

Josefa Spitze 296, 273 28, Kralupy nad Vltavou

IČO: 11 855 738

mobil: 777314646

e-mail: Info@skolamovere.cz

web: skolamovere.cz



Plán výchovné péče upřesňuje principy a formy nabízených aktivit poskytované péče v průběhu celého roku.

## CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY

---

Dětská skupina MOVEŘE je součástí uceleného konceptu Základní školy a Mateřské školy MOVEŘE. Pilíře konceptu jsou rodina – výchova a vzdělávání – doprovázení dítěte (rodiny) – etika.

- ❖ DS je věkově heterogenní skupina pro děti ve věku od 2 do 5 let.
- ❖ Tématy, principy vzdělávání, výchovy i cíli je blízce propojena s MŠ a ZŠ MOVEŘE.
- ❖ Plán výchovy a péče je přizpůsoben rozdílným věkovým kategoriím a pečující osoby citlivě reagují jak na věkové složení, tak na konkrétní naladění a další potřeby dětí.
- ❖ Pečující osoby vytvářejí podmínky pro harmonický rozvoj duševní i tělesného stránky, zdravého životního stylu, dobrých životních, kulturních a hygienických návyků.
- ❖ Plán péče je založen na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich plného potenciálu, zejména v kognitivní, sociální, emocionální a duševní oblasti. Chceme podpořit jejich fyzické a jazykové schopnosti a dovednosti.

## CÍL VÝCHOVNÉ PÉČE

---

- ❖ Veškeré aktivity DS probíhají v bezpečném a láskyplném prostředí, kde děti mohou bezpečně objevovat krásy světa a učit se o sobě, druhých a o okolním světě s citlivým doprovázením pečujících osob.
- ❖ Veškeré aktivity jsou nejen přiměřené věku, ale především schopnostem dětí a jejich aktuálnímu naladění.



- ❖ Přirozenou a hravou formou pečující pomáhají dětem rozvíjet jejich tvořivost, fantazii, morální hodnoty, poznávat okolní svět, nové kamarády a vedou je k samostatnosti. Učí je zavádět a respektovat pravidla soužití.
- ❖ Klíčem je bezpečné prostředí, individuální přístup, blízká a pravidelná komunikace s rodinou a otevřené srdce pro každé dítě v každé situaci.

## PEČUJÍCÍ

---

- ❖ Svými postoji, naladěním a činnostmi pomáhají vytvářet bezpečné a láskyplné prostředí pro rozvoj dítěte.
- ❖ Jsou dětem dobrým příkladem a při kontaktu s nimi jsou laskaví, důslední, spravedliví a trpěliví.
- ❖ Zohledňují individuální potřeby každého .
- ❖ Stanovují přiměřené cíle jednotlivých činností a citlivě a operativně je přizpůsobují dítěti a celé skupině.
- ❖ Respektují věk, vývoj dítěte, aktuální naladění, atmosféru ve skupině .
- ❖ Připravují podnětné a bezpečné prostředí, nabízejí dětem příležitost jak poznávat, chápat, přemýšlet a porozumět sobě i okolnímu světu.
- ❖ Nešetří oceněním, zpětnou vazbou, povzbuzením, úsměvem, nabídnutím dopomoci .
- ❖ Střídají klidné a pohybové aktivity během dne.
- ❖ Jsou dětem dobrým příkladem a průvodcem ve světě .
- ❖ Jsou blízkým partnerem pro rodiče, často s nimi komunikují.
- ❖ Předávají informace o prožitém dni v DS, jednotlivých aktivitách, ale i konkrétních věcech (jak dítěti chutnala strava, si hraje, co ho baví, co se mu dařilo, zda pláče apod).
- ❖ Vzdělávají se, navštěvují pro inspiraci další zařízení tak, aby sami rostli, vzdělávali se a pečovali o sebe.



---

## RODIČE (ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI)

---

- ❖ Jsou důležitým partnerem pro pečující v DS.
- ❖ Klíčová je pravidelná a dobrá komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami.
- ❖ Informují bezodkladně pečující o všech důležitých skutečnostech, které ovlivňují péči dítěte, jeho aktuální zdravotní i psychický stav, náladu apod.
- ❖ Zúčastňují se pravidelných tutoringových setkání.
- ❖ Dítě předávají do DS zdravé, bez známek nemoci či nachlazení.

---

## ADAPTAČNÍ OBDOBÍ

---

- ❖ Docházka dítěte do dětské skupiny začíná adaptačním obdobím, kdy si dítě postupně zvyká na nové prostředí, na kolektiv ostatních dětí, a především na odloučení od rodičů.
- ❖ Konkrétní postup adaptace nastavuje pečující ve spolupráci s rodičem podle jeho potřeb a možností provozu DS.
- ❖ Každé dítě reaguje na adaptaci jinak, a nelze předpokládat, jak dlouho bude adaptace u dítěte probíhat. Podle toho, jak dítě odloučení snáší, se jeho doba pobytu v DS prodlužuje.
- ❖ V prvním týdnu dochází dítě zpravidla na 1-3 hodiny denně, v druhém týdnu je doba prodloužena. Obvyklá délka adaptačního období je 8-10 dnů.
- ❖ Nejdůležitější je v tomto období komunikace, podpora dítěte, rodiny, trpělivost a empatické jednání všech stran.

---

## PLÁN ČINNOSTÍ

---

- ❖ Je úzce propojen s celkovým rytmem i tématy školy.
- ❖ Plán činností je flexibilní, pečující citlivě reagují na naladění dětí, schopnost koncentrace apod.
- ❖ Činnosti jsou předkládány formou nabídky, umožňují výběr.
- ❖ Střídají se klidné a pohybové aktivity, řízená a volná hra.
- ❖ Pečující využívají hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti.



- ❖ Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Hra podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k pečujícím osobám DS.
- ❖ Pečující citlivě a postupně a srozumitelně zavádějí vnitřní „dětská“ pravidla pro fungování skupiny.
- ❖ Na každý měsíc je zvoleno jedno etické téma (stejně jako v základní škole a mateřské škole) Toto téma je pak integrováno do jednotlivých oblastí s ohledem na věk a schopnosti dětí. S ročním plánem těchto témat jsou rodiče a zákonní zástupci seznámeni na společném setkání.
- ❖ Témata představují ucelenou, uspořádanou řadu tematických bloků pro určitý časový úsek.
- ❖ Pečující staví na tom, co děti znají, umějí a rády dělají, respektují individuální tempo.
- ❖ Pečující nechávají děti činnosti dokončit, i kdyby se tím plán posunul do dalšího týdne.
- ❖ Rodiče jsou prostřednictvím nástěnek, emailů a dalších komunikačních zdrojů informováni o měsíčním tématu, nabízených aktivitách pro děti i rodiče, plánovaných výletech apod.

## METODY A FORMY VÝCHOVY A PÉČE

---

- ❖ Odpovídají věku a možnostem dítěte a i konkrétnímu věkovému složení skupiny.
- ❖ Jedná se především o metody založené na prožitku, spolupráci a objevování, zvědavosti.
- ❖ Dítě se rozvíjí prostřednictvím výchovy rozumové, etické, pohybové, estetické, dramatické, hudební a environmentální.

**Rozumová výchova** – pečující osoby se zaměřují na rozvíjení poznávacích schopností dítěte, připravují podnětné prostředí pro jeho rozumový rozvoj, seznamují dítě s předměty v jeho nejbližším prostředí a umožňují rozvoj poznání pozorováním okolí a rozmanitou činností, podporují rozvoj řeči prostřednictvím básniček, říkadel, písniček a pohádek. Zaměřují se na rozvoj fantazie a pracují s dětskými představami

**Etická výchova** – je zaměřena na rozvoj základních sociálních dovedností, mezi něž patří umět pozdravit, představit se, používat slůvka děkuji a prosím, oslovit kamarády a pečující osoby. Dítě je vedeno k respektu a empatii k dětem i dospělým, pečující osoby se zaměřují na rozvoj



prosociálního chování a vedu děti k vnímání správných hodnot. Měsíční etické téma se pak rozvíjí i v dalších aktivitách jako HV, DV, PČ atd. a v mnohých aktivitách se propojuje i činností MŠ.

**Pohybová výchova** – pečující osoby dbají na všestranný rozvoj pohybového aparátu dítěte a podporu jeho fyzické zdatnosti. Důraz se klade na psychomotorická cvičení, správné držení těla a správné dýchání. Cvičení jsou zaměřena také na rozvoj jemné i hrubé motoriky dítěte.

**Estetická výchova** – prostřednictvím rozmanitých výtvarných a rukodělných činností se u dítěte rozvíjí manuální zručnost. Rozvíjena je také schopnost vnímání krásy uměleckého díla.

**Dramatická a hudební výchova** – u dítěte jsou rozvíjeny muzikální schopnosti prostřednictvím zpěvu, hry na jednoduché hudební nástroje a pohybového vyjádření hudby. Dítě se učí tematicky zaměřené písničky, jednoduché tanečky a dramatické scénky. Děti z DS jsou zvány na hudební chvíle do MŠ i ZŠ, kde se prohlubují vztahy s ostatními dětmi ze školy.

**Environmentální výchova** – pečující osoby vedou dítě ke vnímání přírody jako hodnoty, a k ochraně a péči o životní prostředí. Vysvětlují dítěti zásady správného chování v přírodě a vedou dítě k úctě ke všemu živému. Dítě se také seznamuje s domácí ekologií, možnostmi recyklace, v souladu se zásadami udržitelného rozvoje je vedeno ke správnému nakládání s přírodními zdroji (šetření vodou, energiemi).

**Pobyt venku** - Pobyt venku patří k důležitým částem dne. Děti by měly pobývat venku denně alespoň 1,5 – 2 hodiny. Pobyt venku umožňuje poznávání nejbližšího okolí, parku, hřišť, pozorování změn v přírodě, trénování dovedností apod.

**Stolování** - doba jídla by měla být příjemnou a nestresující součástí dne, proto žádné dítě do jídla pečující nenutí, podle potřeby dopomůžou podle dovedností dětí. Pečující osoba se snaží navodit příjemnou a klidnou atmosféru. Případné otázky a podněty ohledně stravování konzultuje pečující s rodiči.



**Odpolední odpočinek** – v denním programu je respektována individuální potřeba aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které tráví v dětské skupině 6 a více hodin potřebují čas na odpočinek a relaxaci a odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku a některé také usnou. Každé z dětí má svojí matraci a vlastní lůžkoviny. Tato doba se využívá k četbě, k poslechu pohádek či relaxační hudby. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou plyšovou hračkou, vlastním polštářkem či knížkou. Dětem, které mají menší potřebu spánku je nabízen jiný klidový program, vždy s dodržováním pravidla: „pracuji tak, abych nerušil v odpočinku své kamarády.“ Pečující osoba by vždy měla reagovat na individuální potřeby dětí.

## REŽIM DNE

Režim dne a plán činností je flexibilní. Pečující citlivě reagují na naladění dětí, jejich aktuální stav apod.

Čas	Program
7:00 - 8:15	Příchod dětí, volná hra
8:15 - 9:15	Ranní blok aktivit – komunitní kruh, písnička, příběh, možnost ztišení, volná hra, nabídka činností
9:15 - 9:45	Svačina, volná hra
9:45 - 11:30	Dopolední blok aktivit - HV, DV, VV, TV, PČ Pobyt venku
11.30 – 12:00	Oběd
12.00 - 12:30	Hygiena - příprava k odpočinku / odchod dětí domů
12:30 - 14:00/14:30	Odpočinek, spánek dle potřeb dětí
14:30 - 14:45	Svačina, od 14:45 možnost vyzvedávat děti
14:45 - 16:30	Odpolední aktivity – volná hra, nabídka činností, pobyt venku

Plán činností je rozdělen na měsíční témata, která se implementují do denních činností a individuální činnosti podle schopností dítěte. Příprava her pro děti – učení se zručnosti, dovednosti, trpělivosti, pravidlům, kontaktu s ostatními. Důraz je kladen na volnou hru a individuální potřeby dítěte.