ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Naše škola**

Základní škola a Mateřská škola MOVERE

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program školní družiny Naše škola

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola MOVERE

**Adresa:** Josefa Spitze 296, 278 01 Kralupy nad Vltavou

**Místo poskytovaného vzdělání:** Přemyslova 352, Kralupy nad Vltavou, 273 28

**Ředitelka školy:** Mgr. Romana Ondráčková

**Kontakty:**

Tel: 777 314 646

 email:reditelka@skolamovere.cz

web:www.skolamovere.cz

**Identifikační údaje:**

IČO: 14 364 425

IZO:

RED IZO: 691 015 635

**Zřizovatel:** MOVERE z. s. Josefa Sptize 296, 278 01, Kralupy nad Vltavou

**Platnost dokumentu od:** 20. 8. 2022

**Účinnost dokumentu:** 1. 9. 2022

Podpis ředitele školy: Razítko školy:

…………………………………….

Mgr. Romana Ondráčková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy MOVERE v Kralupech nad Vltavou. Je zařízením výchovy mimo vyučování, které poskytuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost pro žáky 1. stupně. Školní družinu využívají zejména žáci, kteří po skončení výuky čekají na pravidelný kroužek, dopravní spojení domů, nebo chtějí trávit smysluplně naplněný čas se spolužáky. Hlavním cílem školní družiny je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmových činností, které napomáhají k odstranění únavy, uspokojují a rozvíjejí zájmy žáků. Slouží k efektivnímu využití volného času.

Denní náplň činností ve družině je vysoce individualizovaná a velkou měrou přizpůsobitelná aktuálnímu složení žáků, jejich potřebám odpočinku, relaxace, pohybu apod. Veškerá činnost je založena na poznání, respektu, individuálních potřebách samotných žáků, jejich možnostech a zájmech. K zařazovaným výchovně vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné, literární a hudební činnosti, které rozvíjí v žácích estetické cítění. Do družiny je zařazen i sociálně osobnostní rozvoj žáků. Důležitou součástí je pobyt žáků venku a to jak na školní zahradě, městských hřištích, tak i v přilehlé přírodní památce Hostibejk, která je více než vhodná na sportovní aktivity, ale i přírodovědné činnosti. Ty pak prohlubují vztah k přírodě, rozvíjejí kreativní pohled, prohlubují vztah s přírodou a vedou žáky ke zdravému životnímu stylu. Pobyt venku u žáků rozvíjí motoriku, posiluje fyzickou i psychickou zdatnost.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina prozatím využívá jednu samostatnou třídu ŠD a v budoucích letech bude sdílet prostory tříd kmenových.

Prostory jsou vybaveny potřebným nábytkem jak na pracovní, tak relaxační činnosti. Jsou zde vhodné didaktické pomůcky, ale i materiál na tvoření, knihy, stolní hry apod. Z prostředků školy jsou průběžně zakupovány potřebné hračky, didaktické pomůcky, výtvarné a sportovní potřeby a další vybavení.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V družině vychovatelky vytváří příznivé sociální klima a provází účastníky školní družiny řízenými činnostmi. Mají organizační schopnosti, dokáží žáky získat pro připravený program. Rozvíjejí sociální kompetence žáků pro jejich další osobnostní rozvoj. Snaží se žáky vést k aktivitě, zájmu, komunikativnosti. Vychovatelky naplňují jak v denní program, tak plánují mimořádné události pro družinu, jako jsou výlety, návštěvy výstav, spolupráci s rodiči, slavnosti. Zároveň propojují aktuální dění ve škole a citlivě reagují na potřeby žáka a celé skupiny. apod. Důležitá je i spolupráce se školním speciálním pedagogem v případě potřeby konzultace o individuálních potřebách dětí s PO.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Vychovatelky jsou denně ve styku s rodiči (při vydávání žáků), mohou s nimi konzultovat chování žáků a další náležitosti. Ostatní důležité informace sdělují i tutorům jednotlivých žáků a vedení školy, které může s podněty od školní družiny dále pracovat.

Vychovatelky se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou dle domluvy na pedagogické radě, či osobní domluvou s ostatními kolegy.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Do školní družiny je žák přijat na základě platně vyplněné přihlášky. Školní družinu žáci navštěvují pravidelně či nepravidelně, dle domluvy s rodinou. Školní družina je osvobozena od úplaty.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je místem, kde probíhá další sociální interakce a sociální učení dítěte. V družině se setkávají děti z rozlišných tříd, tedy jedná se o věkově smíšené skupiny. Ty podporují sociální učení, umožňují prohloubit vztahy ve škole napříč ročníky.

Školní družina pomáhá žákům rozvíjet se a poznávat nové. Zejména poznávat sám sebe, své myšlenky a postoje. Nejen školní prostředí má žáky vést a podněcovat k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je uvědomovat si svou roli a své „místo“ v kolektivu ostatních žáků.

Veškeré činnosti, prostředí ve družině posiluje pozitivní mezilidské vztahy, klima školy a účinně tak bojuje proti předsudkům, šikaně a vede žáky k respektujícímu vztahy s ostatními pedagogy i žáky. Klima ve družině pomáhá vytvářet respekt, podporuje vhodnou zpětnou vazbu, vede žáky k zodpovědnosti.

Činnosti ve školní družině respektují principy vztahu k přírodě, zdravého životního stylu a ekologie.

Školní družina úzce navazuje tématy na školní prostředí, spolupracuje s ostatními učiteli, tutory, je blízko rodině a je zde kladen důraz na individuální přístup k žákům, jejich přáním a potřebám.

Vzhledem k individualizaci a blízkému propojení oddělení je možné prolínání žáků jiných oddělení, je podporována společná činnost žáků a pedagogů. Akce školní družiny a klubu jsou přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků, zároveň kopírují celoroční plán školní družiny, tradice a kulturní zvyky.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem vzdělávání ve školní družině je vybavit žáky prostřednictvím výchovných a volnočasových aktivit souborem kompetencí, které je připraví na další vzdělávání a život. Veškerá činnost školní družiny navazuje na ŠVP školy a rozvíjí a upevňuje kompetence, které jsou v ŠVP obsaženy.

Cíle pedagogické práce:

Vytvářet pozitivní klima, atmosféru bezpečí

Rozvíjet sociální, mravní a duševní hodnoty žáků pro jejich osobní i občanský život.

Vytvářet podnětnou atmosféru

Vytvářet podnětné prostředí, které vede žáky k seberealizaci.

Rozvíjet znalosti a praktické zkušenosti žáků.

Vést žáky k odpovědnosti, soudržnosti a respektu.

Hodnotit žáky vždy pozitivně, vést je k sebehodnocení, pozitivnímu pohledu

Zapojit žáky do spoluúčasti na výzdobě školy, tvoření

Přispět k poznání či zopakování učiva pomocí her a zážitků, psaním domácích úkolů a interakcí se spolužáky.

Podporovat spolupráci žáků, pedagogického sboru a rodiny.

Podpořit fyzickou zdatnost, umožnit dostatek pohybu a relaxace v odpoledních hodinách.

Ve školní družině rozvíjíme následující kompetence:

Kompetence k učení – učí se se zájmem, svoji práci dokončuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, vědomosti dává do souvislostí, dále je uplatňuje a používá.

**Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění okolo sebe, snaží se situace a konflikty řešit, užívá logické a klidné postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

**Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

**Kompetence sociální a personální** – samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese odpovědnost/důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, umí spolupracovat ve skupině, respektuje jiné, je tolerantní.

**Kompetence činnostní a občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na bezpečnost, dbá na své zdraví i zdraví jiných.

**Kompetence volnočasové** – orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí svoje zájmy jak ve skupinách, tak individuálně, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

**Kompetence digitální** – využívá digitální pomůcky pro zjišťování informací, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, zjištěné informace kriticky posuzuje.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

* relaxační činnosti – poslech hudby, čtení, nabídka literatury
* pravidelná nabídka výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti
* činnost zájmových útvarů v rámci ŠD
* individuální hry a zájmy
* tvorba a dokončení výrobků
* poslech, četba, práce s časopisem, komunikace
* úklid pomůcek, potřeb a osobních věcí
* osobní hygiena, svačina, pitný režim
* přírodovědné vycházky, sportovní činnosti, badatelské činnosti
* práce na školní zahradě, péče o rostliny
* účast na vyhlášených školních projektech /příp. vyhlášených jinými organizacemi
* aktivity mimo školní budovu
* výlety
* rekreačně-zdravotní soustředění
* expedice
* poskytování informací v oblasti prevence soc. patologických jevů
* poradenská a informační činnost k různým oblastem zájmové činnosti
* individuální práce
* rozvoj talentovaných žáků
* organizování v zájmových útvarech
* spontánní činnosti
* ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu
* jednotlivých zájmových útvarů – např. hry, odpočinková činnost a klidové aktivity nebo při pobytu venku
* Příprava na vyučování
* příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
* besídky, oslavy tradičních svátků
* akce školy
* akce školní družiny
* Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno ve všedních dnech, po dobu 10 měsíců v roce, konkrétně od září do června. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, jakožto ve dnech ředitelského volna a státních svátků se činnost školní družiny přerušuje.

Provoz jednotlivých oddělení se odvíjí od časového plánu vyučování daných tříd, podle individuální návštěvy zájmových aktivit jednotlivých žáků. Těmto požadavkům je přizpůsoben i odchod na oběd, venkovní aktivity školní družiny a zájmová činnost.

**Školní družina**

**Provoz družiny:**

Začátek od 12. 30

Ukončení provozu: 16. 30

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je určena žákům 1. stupně základní školy. Školní družina má celkovou kapacitu 72 míst. Zájmové útvary školní družiny jsou otevřené všem zájemcům, účast v aktivitách je založena na dobrovolnosti. Některé zájmové aktivity jsou hrazené zvlášť rodiči (rodiče jsou předem informování o výši částky za pololetí).

Žáci jsou do školní družiny zařazováni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Žáka přihlašuje zákonný zástupce žáka na školou poskytnutý formulář. Do školní družiny přijímá žáky ředitel školy. Pobyt žáka ve školní družině je zaznamenáván do třídní knihy.

Předčasné ukončení lze jen na základě písemného sdělení zákonného zástupce. Jestliže však žák vážným způsobem poruší řád školní družiny či ohrozí svoje nebo cizí zdraví, může ředitel školy po projednání s rodiči rozhodnout o žákově ukončení školní docházky do školní družiny.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina respektuje individuality žáků, žákům se snaží vypomáhat přiměřeným prostředím k jejich klidnému a všestrannému rozvoji. Pro mimořádně nadané žáky je možnost vytvářet přiměřené aktivity, a to v oblastech rozumových, pohybových i uměleckých. Specifika jsou zohledněna nejen při výběru činností, ale i při motivaci a hodnocení. Školní družina se snaží zvýšit kvality potřeb pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i tím, že spolupracuje s pedagogy daného žáka, speciálním pedagogem, tutorem a rodinou.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Účastníci jsou seznámeni s chováním a dodržováním bezpečnosti při pohybu ve školní družině a v prostorech, který školní družina využívá. Žáci zodpovídají za své osobní věci, dbají na ochranu a šetrné zacházení se zařízením školy a odpovídají za úmyslně způsobenou škodu majetku či újmu na zdraví.

Bezpečnosti pomáhá dohled vychovatelek školní družiny, bezpečné pomůcky, struktura činností a aktivit, a také znalost a dostupnost prostředků první pomoci.

**Ochrana před úrazy a vyloučení nebezpečných situací:**

Vychovatelky eliminují možné úrazy žáků poučením o bezpečnosti na začátku školního roku, a poté v průběhu školního roku a při činnostech, které vyžadují opatrnost. Dále dohlížejí na správné užívání všech používaných prostorů, dle platných norem. Pedagogové i žáci jsou seznámeni se znalostí první pomoci.

**Vhodná struktura činnosti a skladby zaměstnání:**

Nabídkou pestrých činností přiměřených věku, prostoru pro relaxaci a aktivní pohybu předchází vychovatelka přetížení a naopak dopřává potřebný prostor pro relaxaci a odpočinek. Vše vychází z individuálních potřeb žáků s ohledem na roční období, konkrétní situaci ve třídě apod.

**Stravovací návyky a pitný režim**

Vychovatelky dbají na dodržování osobní hygieny, stravovací návyky a pitný režim.

**První pomoc**

Vychovatelé jsou seznámeni s první pomocí a mají k dispozici dostupnou a vybavenou lékárničku. Vychovatel je zároveň vždy obeznámen s případným omezením, zdravotním postižením, nebo dočasnou zdravotní indispozicí žáka. O případném úrazu žáka neprodleně informuje ředitele školy a zákonné zástupce. Úrazy se zapisují do knihy úrazů.

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Do školní družiny přijímá žáky na základě přihlášky ředitel školy. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně. Pro činnosti družiny lze využít zařízení a prostory vyjmenované výše. Žáci se v zájmových aktivitách řídí školním řádem a vnitřním řádem školní družiny.

Za žáky ve školní družině odpovídá vychovatelka svým přímým dohledem a jejich přítomnost je evidována. Za žáky, kteří byli ve škole, ale do školní družiny se nedostavili, vychovatelka ani lektor kroužku nezodpovídá. Tito žáci se nesmí zbytečně zdržovat v prostorách školy. Žáci dbají pokynů vychovatelky a respektují je. Není jim dovoleno opustit školní družinu bez vědomí vychovatelky.

Žáci jsou povinni před odchodem používané prostory uvést do původního stavu a pořádku (poklidit, zvednout/zastrčit židle, uklidit knížky/hry,…). Žáci šetří majetek školy a vědomě ho neničí, v případě zničení může být požadována náhrada.

Žáci dodržují pravidla slušného chování a dbají na to, aby neohrozili zdraví své, ani svých spolužáků. Každý úraz jsou povinni hlásit vychovatelce. Pokud žák opakovaně porušuje školní řád a provozní řád školní družiny, může mu být na základě rozhodnutí ředitele školy ukončena docházka do školní družiny.

Činnost družiny může probíhat i mimo prostory školy. Přihlášený žák je povinen chodit pravidelně a nosit dohodnuté pomůcky a dodržovat stanovená pravidla. V případě, že žák odchází ze školní družiny jinak, než má napsáno v zápisovém lístku, je třeba písemně upozornit vychovatele přes písemný vzkaz. Rodiče mohou žáka odhlásit pouze písemně.

**EVALUACE**

Evaluace činností školní družiny probíhá většinou na konci školního roku. Probíhá na základě hodnocení ŠVP pro ŠD a Celoročního plánu školní družiny. Na základě hodnocení je pak ŠVP upravováno pro další školní rok.

**Kritéria hodnocení:**

vedení činnosti ŠD

pestrost činnosti

individuální přístup k žákům

dodržování BOZP

rozvoj osobnosti žáka

námětová pestrost

spolupráce s rodiči

zlepšování materiálních a personálních podmínek

**Nástroje evaluace:**

rozbor dokumentace ŠD

zpětná vazba od žáků

zpětná vazba od rodičů

zpětná vazba od pedagogů

hodnocení ředitelem školy

Cílem evaluace školní činnosti je zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD.